

幼兒服務報告

Child Care Services Report

幼兒服務



Child Care Services



幼兒觀察茶葉的變化

本會幼兒服務同時著重教育與照顧，一方面提供優質的學習課程，幫助幼兒從身、心、靈三方面銜接每一個學習階段；另一方面持續為家庭提供適切且多元化的支援服務，促進幼兒健康成長。本會開辦幼兒服務近半世紀，見證本地幼稚園教育發展里程，積極參與業界討論，為推動優質幼稚園教育獻力。

一、完善重點評核 優化學習課程

為配合教育局新周期質素評核，進一步落實自我評估的理念，本會幼兒學校積極收集及分析持份者對學校發展的建議，並以學校報告及維護國家安全與國家安全教育相關措施的年度報告展示年度發展計劃。年度發展計劃強調「策劃」、「推行」、「評估」的循環，引用合適事例及佐證，以「實證為本」概念評鑑學與教效能。透過「年度計劃交流會」，學校積極檢討本年的實際運作，並針對性展示來年的發展計劃。過程讓六所學校就個別的發展優勢及推行策略，互相觀摩借鑒，集結良好規範；同時學校領導層發揮監督及資源調配功能，促進學校持續求進。

優質的幼兒教育課程需要與時並進，本會幼兒學校持續引入第三方專業，帶動教育新思維，達至教學相長。天頌幼兒學校參與由香港中文大學大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃，由專家導師到校進行觀課、評課、反思及同儕觀課，有系統地給予教師教學要點。本會五所學校本年度以音樂教育為主要發展重點，透過舉辦一系列的

Both care and education are priorities for our Children Services. In order to support children's healthy development, we continually offer families appropriate and varied support services. Meanwhile, we offer a top-notch curriculum that enables children to connect every learning stage in the physical, mental, and spiritual domains. Having provided children's services for almost fifty years, we have seen firsthand how the kindergarten education in our community has developed, actively participated in industry discussions, and helped to advance high-quality kindergarten education.

1. Improving as focus inspection advised and enhancing learning programmes

To further integrate the idea of self-evaluation and comply with the Education Bureau's upcoming quality review, our nursery schools actively gathered and examined recommendations from stakeholders on school development. They then used school reports and annual reports of measures taken to protect the National Security Law and national security education to illustrate their annual development plans. This year's development plan placed a strong emphasis on the cycle of "planning," "implementation," and "evaluation," providing relevant examples and proof to assess the efficacy of teaching using the idea of "evidence-based". Our schools thoroughly evaluated the actual operations of the current year and showed the highlights of the upcoming year's development plan during the yearly planning sharing session. Throughout the process, the six schools were able to share best practices and learn from each other's implementation and development methods. Concurrently, the leadership of the school contributed to oversight and resource allocation to support the school's ongoing development.

To stay up to date with the latest educational trends and foster mutual learning among teachers, our nursery schools consistently incorporate external experts into their curriculum. Tin Chung Nursery School took part in



教師工作坊，添置音樂器材及轉用新音樂學習教材等，讓幼兒在音準、音色、節奏等音樂領域上再作提升。

二、重視教育培訓 建立專業團隊

為擴闊教學人員的教育視野，本會特意安排專業探訪，分別參觀業界三間幼稚園和兩所特殊教育機構，與教師們進行教學交流；同時邀請專家學者以「幼稚園教育與國安教育」、「家長教育課程架構(幼稚園)」、「保護幼兒你要知」等為主題，講解最新的幼教趨勢及法律條例，促進教師在幼教領域上的專業。本會亦透過有趣的團隊建立活動，加強六所學校的合作及聯繫；又邀請新入職同事參加機構員工啟導日及教師成長計劃，讓不同單位的同事彼此認識，分享工作點滴及交流經驗，有效建立凝聚力強的專業教育團隊。

三、善用撥款資源 弘揚傳統文化

學校善用教育局提供之資源，強化學校的教學及行政質素。學校運用「一筆過家長教育津貼」，在學校網頁設立「家長園地」，發放最新的育兒資訊；又運用「智慧幼稚園津貼」，建立新學生報名系統及圖書借閱系統，簡化校本行政程序。另外，學校運用「推廣中華文化及藝術津貼」，添置中華文化遊戲及學習教材，並在校園開放日邀請嘉賓到校主持多元化的文化推廣活動，例如傳統變臉表演、國技示範、工藝展示等，向幼兒以至家庭及社區持續弘揚傳統文化。

the "Play-Learn-Grow" programme, convened by the Centre for University and School Partnership of the Chinese University of Hong Kong. Expert instructors observed and evaluated our teaching, led our reflection and set up peer observations for us, systematically giving our teachers key teaching points. To help children further develop their pitch, timbre, and rhythm in musical domains, our five schools this year concentrated on music education. To that end, we planned a series of seminars for teachers, bought musical instruments, and switched to new music-learning materials.

2. Prioritising education and training, as well as building a professional team.

The Organisation deliberately planned professional visits to three kindergartens and two special education facilities to undertake teacher exchanges to extend our teaching staff's educational horizons. With an emphasis on the themes of "Kindergarten Education and National Security Education," "Curriculum Framework on Parent Education (Kindergarten)," and "What You Need to Know about Protecting Young Children," we invited experts and scholars to discuss the most recent trends, laws, and regulations in early childhood education. This initiative aimed to improve the professionalism of teachers working in this field. To improve cooperation and connections throughout the six schools, the Organisation also engaged staff in enjoyable team-building activities. For our newly recruited colleagues to get to know one another, exchange professional experiences, and form a cohesive professional education team, we also welcomed them to take part in the Teacher Development Programme and Staff Orientation Day.

3. Making effective use of resources and promoting traditional culture

Schools made good use of the resources granted by the Education Bureau to improve the quality of teaching and school management. Schools utilised the "One-off Parent Education Grant" to set up a "Parents' Corner" on their websites where they can share the most recent parenting advice. We also used the "Smart Kindergarten" Grant to create a new student registration system and a book borrowing system to simplify the school's administrative processes. Furthermore, the school used the "Grant for Promotion of Chinese Art and Culture" to purchase Chinese culture games and learning materials and invited guests to host a range of cultural promotion activities at the Open Day, including traditional face-changing performances, national skills demonstrations, and craft demonstrations, to continuously promote traditional culture to children, their families, and the community.

老師、家長與幼兒同遊年宵市場，感受中國節日氣氛，學習理財概念



四、關顧學習需要 提供專業支援

本會重視支援特殊學習幼兒的需要，結合心理學家及治療師的探訪建議，為幼兒設計個別學習計劃，配合適切的訓練，有效加速其進展步伐。本年度兼收服務教師配對屬下學校，安排同儕互訪，一方面作深入的交流，一方面掌握不同區域推行校本兼收服務的情況。兼收服務教師表示透過互訪，能深入了解個別特殊幼兒的學生需要，有助調整個人的教學及訓練策略。完成互訪後，兼收服務教師都會填寫檢討表格，給予同儕具體建議。學校同時設有駐校社工服務，適時到訪各班，及早識別需要並提供協助。社工亦會透過定期的家長講座、家長小組等，向家長提供正確的育兒資訊。如有需要，駐校社工會為家庭安排進一步的轉介，讓其獲得更到位的即時支援。

五、持續聯繫社區 實踐家校協作

本年度復辦聯合畢業典禮，六所幼兒學校的畢業生以「盼望·愛」為主題，透過不同的聖經人物及信息，配合遊藝律動，展示幼兒能以喜樂、信心、關愛、勇敢、堅毅和感恩的心，面對人生種種的挑戰；家長和嘉賓們都能分享幼兒在舞台上的喜悅。此外，本會持續與幼兒教師培訓機構緊密合作，除提供名額予院校之幼兒教育職前培訓學員進行駐校體驗和教學實習，專業發展主任會到學院為準幼教畢業生提供就業講座，讓她們更掌握幼教實況及未來趨勢。學校與地區團體合作推動社區關顧服務，利東幼兒學校與利東邨非牟利團體組成「利東聯席」，向社會福利署申請資助，定期探訪區內老弱，實踐助人自助精神。另外，學校成立家長教師會，按校本需要策劃價格相宜的興趣小組，如中國武術組、非洲鼓組、舞蹈組等，彌補學校的推行限制，啟發幼兒潛質與才華。

4. Caring for learners needs and providing professional support

We place a high value on meeting the needs of children with special education needs (SEN children), and we take into account the recommendations made by psychologists and therapists during their visits to create individualised learning plans that will help the children improve their progress. This year, the integrated programme (IP) teachers matched their schools. They arranged peer visits to facilitate in-depth discussions and gain insight into the various regional implementations of school-based integrated programmes. IP teachers reported that the exchanges improved their understanding of the unique needs of each SEN child and assisted them in modifying their training and teaching methods. After their visits, the teachers completed an evaluation form to give their peers practical advice. Additionally, the schools offered school social work services that made timely classroom visits to identify needs and offered support early on. Social workers also gave parents proper parenting information through regular parent seminars and parent groups; if necessary, social workers would refer families to other resources for quicker and more suitable assistance.

5. Connecting with the community and practising family-school collaboration

The joint school graduation ceremony was resumed this year. Under the theme of "Hope & Love", through various Bible characters and messages as well as dances and movements, graduates of the six nursery schools demonstrated their capacity to confront challenges in life with joy, faith, love, bravery, perseverance, and gratitude on the stage. Parents and visitors could enjoy their children's happiness. Furthermore, the Organisation maintained a close collaboration with the early childhood teacher training institutions, offering on-the-job training and teaching internships to pre-service trainees in early childhood education places. Professional development officers also gave career talks to aspiring early childhood education graduates at colleges, enabling them to better understand the current state and emerging trends in the field. The schools worked in conjunction with neighbourhood organisations to advance community care services. The "Lei Tung Joint Association" was established by Lei Tung Nursery School and other non-profit organisations in Lei Tung Estate to apply for funds from the Social Welfare Department for routine visits to the vulnerable in the district, putting the principle of helping others to help themselves to practice. Furthermore, in response to needs specific to the schools, parent-teacher associations of the schools were formed to plan reasonably priced interest groups, like African drum groups, dancing groups, and Chinese martial arts groups. Through this programme, children's potential and abilities were nurtured despite schools' implementation limitations.

幼兒服務統計



1. 學額

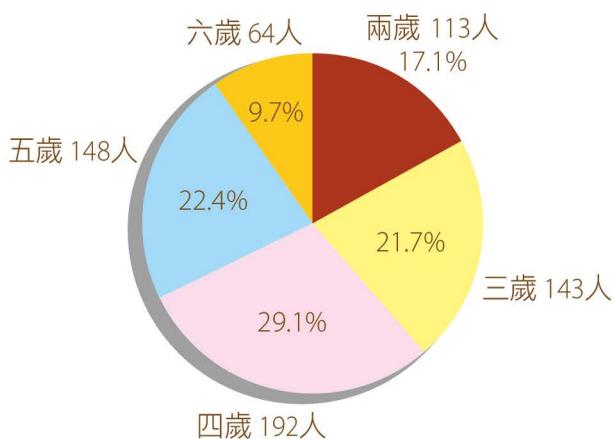


2. 就讀人數

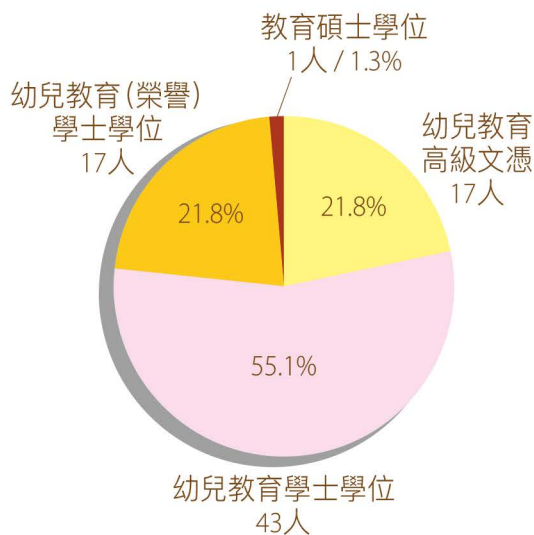


3. 學生年齡分佈

2023-2024學年 (截至2024年3月)



4. 教師資歷



5. 特別活動次數

2023-2024學年 (截至2024年3月)

幼兒學校 活動(次數)	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	5	4	6	2	6	3
家長會 / 活動	10	4	37	11	5	6
校本親子活動	4	11	15	4	17	10
幼兒活動	23	29	60	28	29	25
其他	0	0	30	21	0	5

6. 家長教師會

2023-2024學年 (截至2024年3月)

幼兒學校 家長教師會	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	12	17	10	8	8	11
會議次數	5	2	4	2	2	1
親子活動次數	2	2	3	1	3	2





拓展感官探索 促進自主學習

學校在2022-2023學年透過推行一系列體驗式活動，以提升幼兒之解難能力。教師按不同的專題內容，圍繞幼兒的生活經驗及興趣，推行多元化的探究活動；又持續轉換課室「探索角」的素材，保持和滿足幼兒探索新事物的興趣。與此同時，學校將其中一個活動室規劃成幼兒遊戲室，教師按主題設置遊戲室的環境，擴闊幼兒與同伴自由參與各項探究活動的空間。另外，學校選用了全新的音樂教材，邀請創作者與教師進行音樂培訓活動，鼓勵教師運用適切及多元化的素材，設計富創意的音樂活動，促進幼兒在音樂方面的能力及興趣。

來年展望

來年學校將重點加強幼兒對中華文化及傳統藝術的認識，並透過「優質教育基金」撥款推行「中華文化與藝術計劃」，提升幼兒學習中國傳統藝術的興趣，從而培養幼兒對國民身份的認同。另一方面，學校關顧幼兒情緒及發展需要，在新學年將以「全校參與模式」推行多元融合活動，讓幼兒在情緒管理及人際關係上得到適切的支援，能在群體中愉快地學習和成長。



中國民族舞蹈「茉莉花」



優化音樂課程 探索中華文化

在2023-2024學年，學校持續優化音樂課程，為教師安排專業培訓及同儕交流活動，令幼兒在音準、音色、節奏、律動及樂器等音樂能力均有所提升。學校同樣重視培養幼兒對中華文化和傳統藝術的認識，嘗試在學習活動中增添相關元素，例如在「中華文化」專題探索中，幼兒繪畫水墨畫、體驗茶藝文化、製作新年「全盒」，以及了解中國民間故事、音樂及樂器等。此外，學校舉辦「四十周年校慶暨中華文化嘉年華」親子活動，除了與幼兒及家長一起回顧本校四十年的歷史外，亦還設置各式各樣的攤位遊戲，如風箏製作、中國童玩及故事音樂活動等，讓幼兒從小認識中華傳統文化藝術。

製作冰凍的香橙雪條



基督教宣道會

利東幼兒學校



家長與幼兒參與
「中華文化日」活動

幼兒服務



Child Care Services



引入科學元素 優化音樂課程

本校於2022-2023學年推行多元探索活動，旨在提升幼兒對科學的探究能力，並培養幼兒對音樂的興趣及能力。本校在「自由遊戲」的基礎上引入科學元素，將科學教育與自由遊戲活動互相結合。從活動所見，幼兒能從實際操作中解構不同的科學及認知概念，並獲取新的學習經驗。此外，教師著意優化音樂課程，除了清晰掌握各教學流程外，亦為幼兒提供不同場合發揮創意的機會；家長認同音樂活動具啟發性，與幼兒共同分享學習成果。



幼兒在科學館
參與科學遊戲

建構探索思維 弘揚傳統文化

在2023-2024學年，教師與專業導師進行共同備課、觀課、評課等培訓，透過自由遊戲、課堂活動及環境佈置等方式，從幼兒的角度建構具科學探索元素的遊戲環境，鼓勵幼兒投入多感官探索，並透過觀察和比較進行預測，豐富幼兒對科學學習的經驗。另一方面，本校同時藉不同藝術活動，提升幼兒對國民身份的認同及文化的認識。為增加幼兒接觸中華文化藝術的機會，本校除了將傳統中華文化藝術融入教學活動中外，還舉辦「中華文化日」，邀請家長與幼兒參與浦扇製作、吹糖等各類型傳統藝術活動，享受親子樂趣。

來年展望

有趣及生活化的「專題研習」內容，是啟發幼兒多元學習智慧的重要途徑。有鑑於此，本校來年將持續以推廣「中華文化藝術」為發展目標，並為教師提供「專題研習」設計培訓，令他們在專業導師指導下，提升帶領活動的技巧，促進幼兒在自主、愉快的學習模式下獲取新的知識和經驗。





幼兒初嘗學習書法的樂趣

關 注體能發展 鼓勵自發閱讀

學校關注幼兒的體能發展，於2022–2023學年邀請專業體適能導師到校主持教師工作坊。專業體適能導師每週到校與幼兒進行目標性的體適能活動，並指導教師按幼兒體能發展需要，設計富層次及趣味的體能活動。就教師觀察，各級幼兒對參與多元化的體適能活動表現投入，參與體能活動的耐力有所提升。

學校鼓勵幼兒自主閱讀，故於本學年增加學校繪本類別及添購富趣味的童書。幼兒與同儕在開放的環境下自由進入閱讀區，選取喜愛的繪本後會安靜投入閱讀。從各級教師分享所得，幼兒進入閱讀區的人次大有提升，閱讀興趣及投入度也明顯增加。本學年學校更嘗試推行繪本閱讀週，幼兒可將心愛的繪本帶回學校向同儕分享，共讀氛圍濃厚。

推 行正向教育 發掘幼兒創意

教師繼上年度持續參與一系列繪本教學培訓活動，掌握各類繪本的特性及使用技巧。學校在已有基礎下再作推展，於2023–2024學年將正向教育元素融入繪本學習，讓幼兒在閱讀中自然習得正面價值觀，建立如誠實、負責任及尊重他人等的良好品格。除此之外，學校透過推行多元創意活動，如「親子同樂迎元宵」活動、幼兒中華文化藝術創作作品展及遊戲學習課程等，與幼兒一起觀察自然變化，鼓勵幼兒多發問，持續營造鼓勵創作的氛圍。有九成半以上家長認同多元創意活動能誘發孩子創造力，長遠有助幼兒在不同階段的學習。

來 年展望

為配合教育局的推廣，學校將持續透過藝術與創意活動，加強幼兒對中華文化的認識；同時持續優化校本的「學與教」範疇，嘗試在專題研習中配合繪本運用，鼓勵幼兒在課堂中透過遊戲積極探索，保持對學習的主動性及好奇心。



中華文化作品展

基督教宣道會

海怡幼兒學校

融 合宗教課程 推行品德教育

本年學校統整宗教及品德教育課程，旨在結合宗教課程與生命教育的品德項目，讓幼兒以聖經人物為榜樣，在生活中持續實踐良好生活習慣和品德行為。學校透過宗教故事帶出不同品德核心價值，並推行「品德小天使」計劃，讓幼兒從生活中實踐相關的品德主題，培育正面價值觀。

在家長教育方面，讓家長與孩子從生活中共同參與實踐「好品德」行為，活動獲家長支持及配合。問卷調查中超過90%家長認同「品德小天使」活動有助鞏固幼兒的良好品德。



宗教活動的
品德故事分享

深 化音樂學習 推動正向品格

學校多年進行繪本教學，有效啟發幼兒的創作力和提升語文學習技巧。有見及此，學校由2023-2024年起，在原有基礎上進深，採用新音樂學習教材，將繪本加入正向教育元素，並透過參與多元化音樂活動，如音樂欣賞、樂器合奏、樂理、歌唱等，一方面加強幼兒音感及音樂欣賞能力，一方面在提升幼兒表達能力、創作及想像力之餘，從音樂故事角色中帶出正向品格行為，建立幼兒正面價值觀。

來 年展望

來年學校獲優質教育基金資助持續推行品德教育，計劃讓幼兒從不同的活動及生活中實踐良好品格。教學方面，學校會為教師提供全面專題教學培訓，以幼兒為本的理念，帶領幼兒投入他們感興趣的學習領域，透過假設、探究、驗證等建構出獨一無二的學習經驗。

幼兒投入多元化的音樂活動



幼兒服務



Child Care Services





幼兒參與音樂劇活動

培 養國民身份認同 提升幼兒音樂興趣

學校在2022-2023年度參與教育局校本支援計劃，邀請內地專家教師到校協作，透過觀課、評課等交流活動，加強教師教學思維，把「中華文化」藝術、節氣及民間小食、玩意等滲透在幼兒學習生活中。幼兒享受參與中國文化活動，逐漸認識、欣賞及接觸中國文化，以培養國民身份認同。學校關注幼兒音樂發展，為優化校本音樂課程，故選用全新音樂教材套，並透過校本培訓，提升教師運用不同音樂素材之技巧，以及設計多元化之音樂活動，培養幼兒音樂能力及興趣。

持 續推廣中華文化 深化音樂帶領技巧

在2023-2024學年，學校持續優化音樂課程，並邀請專業音樂導師到校進行教師培訓、工作坊及交流活動，深化教師帶領音樂活動的技巧，讓教師掌握既有趣又富音樂元素的活動，從而加強幼兒認識拍子和節奏、辨別曲色、欣賞音樂等能力，一同感受音樂之美。學校善用教育局「優化推廣中華文化及藝術津貼」，推行一系列中華文化藝術活動，例如：舉辦「幼兒中華文化日暨四十周年校慶活動」，邀請嘉賓到校表演變臉藝術，購買中華文化遊戲教材等，讓幼兒在自然環境中接觸中華藝術，從中增進幼兒對國家及國民身份的認識與認同。

來 年展望

學校以專題研習為主要教學模式，隨著時代轉變及資訊科技進步，教師設計教學及帶領技巧亦需與時並進，故來年會邀請專業導師到校進行專題研習協作和培訓，加強教師設計活動技巧。學校鼓勵幼兒多感官學習，故來年將多感官的學習元素加入音樂活動中，提升幼兒音樂節奏感和興趣，幫助幼兒身心成長。

幼兒穿上華服參加
中秋節慶祝會，感受
傳統節日的歡樂





幼兒探索多元化的樂器，
培養興趣及情操



大學夥伴協作 推動遊戲學習

學校於上年度參與「香港中文大學大學與學校夥伴協作中心」舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃，在專業導師帶領下，利用低結構性物料按專題內容設置課室環境，推動各級貫徹遊戲教學原則。各班教師在遊戲活動後加入「團討」時間，增加幼兒分享經驗和感受的機會。從家長問卷調查顯示，學校透過舉辦家長講座及具家長參與元素之活動，能讓家長有效了解遊戲的功能和價值，以及在陪伴幼兒學習及成長時所擔任的角色。

優化音樂課程 傳承中華文化

學校本年度持續鞏固教師的音樂帶領技巧，邀請專業導師為教師進行音樂培訓、備課、觀課及課後反思。在導師的指導下，教師以富趣味、適切及含樂理等音樂元素，為每級幼兒音樂課節增添多首與專題內容相關之兒歌，並配合具律動性的活動計劃，讓音樂課節更豐富和充實。與此同時，學校善用教育局提供之「中華文化及藝術教育」津貼，並由學校新成立之「維護國家安全及國家安全教育」小組負責整合全年性之中華文化活動及所需資源，特意在每個專題研習活動中加入中華文化元素，讓幼兒從多角度接觸中國傳統藝術。學校亦透過校園開放日舉辦親子工作坊及傳統文化藝術表演；老師與幼兒共同設計藝術作品，向社區人士傳揚中華藝術文化。

來年展望

經過一年的專業培訓，鞏固了教師在「遊戲教學」的帶領技巧。來年學校會進一步豐富各級的教學設計，為幼兒提供更多富感官體驗的學習活動；在專題研習及課室角落中，涉獵更多大自然與生活的元素，讓幼兒在解難、探索、表達、合作、邏輯思維等方面建立穩固基礎。此外，學校會持續推行中國文化相關的學習活動，旨在提升老師及幼兒對國家及中華文化的認識。

老師與幼兒一起參與
新年節日活動，體驗
中國節日文化

