

基督教宣道會海怡幼兒學校 以「教」代「管」 學生自由度高

幼小學府

撰文：林靄虹
sylviam@hkej.com

小朋友的成績固然重要，但平衡的發展卻不能忽視。

基督教宣道會海怡幼兒學校着重小朋友的知識、技能和態度，透過專題研習活動、自由遊戲時間、生命教育與成長課，提升小朋友的學習興趣，培育自理能力，懂得尊重和關懷別人，從小為他們的全能發展打好基礎。

莫綺華校長強調，學校以小朋友為本，所有教學活動因應小朋友的年齡需求去設計，學生的自由度高，同時老師用「教」代替「管」，啟發小朋友潛能，讓他們愉快地學習成長。



基督教宣道會海怡幼兒學校校長莫綺華十分重視小朋友的學習技能和態度。(吳楚勤攝)

莫校長表示，「管」和「教」的定義有分別。「管」是訂立規則和約束，不准小朋友做什麼，但小朋友不明白，只知道不能做。教，則是教導和引導，由老師跟小朋友傾談，解釋有些行為不能做的原因，慢慢引導小朋友的思考。」

香港的幼稚園根據上課時間長短，分為半日制、全日制及長全日制三類，基督教宣道會海怡幼兒學校屬於長全日制，共有N班、K1、K2、K3四班，師生比例是1:11，主要服務南區學生。

一般長全日制的學校除了教育外，更兼顧支援雙職家長、基層家庭的社會功能，莫校長介紹：「我們提供社會福利服務，例如託託服務、兼收服務（接收有特別需要的小朋友），以及延長服務，我們由上午7時半至傍晚6時半，相較一般全日制幼稚園的服務時間長。」

專題研習活動

莫校長於2004年加入基督教宣道會海怡幼兒學校，見證小朋友由幼稚園升上小學，「許多畢業生升上大學後都回校探家鄉，回味童年事，很有歸屬感，其中幾位大學生在20周年校慶更作音樂表演。學校舉行慶週年慶或賣籌款需要義工，畢業生都主動幫手，感情深厚。」

做幼兒教育多年，她笑言現時的小朋友很叻：「因為家長喜愛帶小朋友出街，去旅行，小朋友早就習慣面對陌生人，所以近年小朋友的適應能力不俗。」由於N班的小孩年僅兩歲，有時未懂得表達自己，莫校長安排開學第二天由家長陪伴小朋友上課兩小時，之後漸漸延長上課時間至全日，大約花一個月讓N班學生適應新環境。

新入學的學生中，總有一兩個特別愛哭，莫校長說需要耐性和愛心，讓小孩融入學校大家庭。「每年開學，我們調派不同同事，包括我、教學助理、文員等平日負責行政工作的同事，全民皆兵，在門口迎接學生，一人負責抱著一兩個學生，比較需要時間適應的小朋友會由老師個別照顧。普通小朋友一兩星期便熟悉校園生活，覺得有新玩意，又有新的事物學習，便喜愛上學。」

K1至K3的課程採用專題研習，配合繪本教學，啟發學生興趣和能力。莫校長認真地說：「由於沒有課程框架和教材規限，每年每級的課程內容都不相同，由老師選一些繪本圖畫跟學生分享，觀察他們反應和感興趣的內容而進行專題研習。」

她指出不同年級的內容有別，譬如專題研習的主題「認識自己」，低班學生主

▶一班學生為去年的聖誕劇佈道會悉心打扮，上台表演。(受訪者圖片)



▶學校採用專題研習活動教學，其中一個活動讓同學利用放大鏡觀察零食表面的氣孔。(受訪者圖片)

要認識身體外在器官名稱，高班則研究眼睛不同結構名稱及功用，另外讓學生蒙住眼睛走一段路，感受失明人士的處境和困難，思考怎樣幫助他們。

與此同時，學校會提供專題評估報告。首先是學習評估，就專題研習評估小朋友的學習能力。其次是觀察報告，老師在課堂留意學生的表現作圖文並茂記錄，每年派發兩次報告給家長。另一方面，小朋友回家之後喜愛跟家人分享所學所聞，家長可向學校表達意見，讓我們了解小朋友感興趣和印象深刻的活動，作為反饋。」

自由遊戲時間

玩樂是小朋友最大的權利，可惜香港的小孩忙得連玩樂的時間也不足夠。2013年聯合國兒童基金會呼籲，讓小孩每天享有一小時的自由遊戲時間，香港教育局亦於2017年課程指引鼓勵全日制學校給予小孩最少一小時自由玩樂時間。

莫校長亦於本年度推行「自由遊戲時間」，逢星期一至四下午3時至4時10分，開放全校讓學生自由走動，並將課室分為5個區域，另外設有「能量補給站」提供快餐。5個區域包括創意區、建構區、假想性區域、體能區及科學探索區；「創意區融合美藝元素，譬如老師在地上鋪了紙張，小朋友取顏料自由繪畫。除了玩樂，我深信能夠發展小孩的社交能力，學會尊重別人，與人合作。我們經常提醒小朋友不要浪費，玩完須自行清理，培養責任感。」

建構區提供很多不同類型大小的積木，最特別的是小孩可以利用LEGO積木砌成一幅色彩繽紛的牆，發揮創意。假想性區域啟發小朋友想象力，每次主題不同，譬如「大自然」主題，老師悉心布置大自然希望，並提供衣物讓小朋友更換造

型，增添樂趣。

位於學校大肌肉活動室的體能區，最受男學生歡迎，提供球類、單車等各類運動，又可以玩滑梯。科學探索區提供不同教材，讓小朋友認識基本科學理念如鏡的反射、混和顏色等。

莫校長形容這是小朋友的歡樂時光，更喜見小朋友的轉變。「有些小朋友本身愛觀察，首一兩個星期什麼都不玩，後來開始嘗試，甚至和好朋友一起玩。」她坦言花了一年籌備，設計內容及培訓老師。「老師的角色不能介入太多，但會站在不同崗位觀察學生。就算小朋友有爭執，老師盡量不干涉，只從旁引導，讓同學們學會表達自己及與人和解。」

基督教學校着重生命教育及成長課，她指為了讓小朋友認識《聖經》故事，除了每天由老師帶領早會，分享故事、唱詩歌、祈禱等，海怡堂傳道同工每周也會到校帶領早會。「生命教育及成長課同樣採用繪本教學，透過不同故事，讓小朋友學會珍惜生命、珍惜環境和珍惜事物。同時，駐校社工在成長課與小朋友分

享故事，包括成長過程有機會面對的問題和心關口，為將來作好準備。」

家長才藝表演

學校亦重視親子關係，每逢星期五特設「爸爸媽媽時間」，家長可按專長自選活動安排小朋友參與，例如魔術、唱歌及瑜珈等。而且每年舉行幾次大型親子活動，包括去年聖誕節參觀香港挪亞方舟，今年親子旅行到訪元朗荳蔻園農場。

莫校長慨嘆：「因現時疫情，很多活動都延遲或取消。」疫情下香港不少幼稚園湧現退學潮，她坦言有少數人退學，但影響不大。「這段時間，老師悉心製作教學短片、親子活動時間表供家長學生參考，每星期網上發功課，致電家長了解學生的情況和需要。」

復活節前，學校郵寄了小禮物給學生。「希望小朋友收到開心，裏面有些手工勞作，讓小朋友疫情停課期間做些手藝活動，練習小手肌，而不是整天看電視。」

莫校長透露去年度學校收到約二三百張入學申請表，面試分為兩日。「第一天小朋友自由面試，從中觀察小朋友反應，家長與小朋友的互動情況，甄選一半後，由老師跟小朋友單獨溝通，進行日常生活應對。之後我個別約見家長，坦白說，我們不是很學術型的學校，希望家長先了解我們教育理念，認識學校是否他們心中想要的。」最近學校繼續招生，家長可於網上填一紙日常生活問卷申請表，然後拍攝一段約三分鐘，與小朋友講故事的互動短片給學校。

回望過去，曾有畢業生的家長跟莫校長分享，說學校推行的專題研習很有成效，小朋友從小習慣表達自己，說話流利，升學時不怕面試，這讓校長很鼓舞。她強調非常重視小朋友的學習技能與待人處事的態度，因為將畢生受用。

▶每星期五的「爸爸媽媽時間」邀請家長與學生才藝表演。(受訪者圖片)



教小朋友理財

香港社會物質豐富，享樂主義盛行，教導小朋友理財概念極為重要。基督教宣道會海怡幼兒學校K3班專題研習「童心理財」活動，透過角色扮演遊戲，將理財學習融入小朋友的日常生活中。「別讓小朋友以為銀行櫃員機是無限供應金錢，無錢就去撤。」莫綺華校長希望這個專題研習，打破小孩覺得金錢是唾手可得的概念，明白工作才能賺錢，好讓他們將來懂得好好運用金錢。

員、店務員、侍應等，學習不同物件的價值、消費的程序，明白當真正處身超級市場、餐廳時應該怎樣做。」莫校長補充，透過角色扮演遊戲，小朋友可以體驗打工滋味。「當小朋友收到工資，便把金錢分為3份，包括儲蓄、幫助別人的捐獻及購物（必需品及想要的東西），再讓他們認清什麼是需要和想要，培養正確的金錢概念。」

「首先由老師和學生討論成立什麼商店，然後向家長和學生收集物資，例如以玩具當店舖物品，並自製一塊塊雪花片當金錢，老師親自布置場地，學生扮演顧客、收銀

員、店務員、侍應等，學習不同物件的價值、消費的程序，明白當真正處身超級市場、餐廳時應該怎樣做。」莫校長補充，透過角色扮演遊戲，小朋友可以體驗打工滋味。「當小朋友收到工資，便把金錢分為3份，包括儲蓄、幫助別人的捐獻及購物（必需品及想要的東西），再讓他們認清什麼是需要和想要，培養正確的金錢概念。」

▶K3班專題研習「童心理財」活動，給小孩灌輸正確理財概念。(受訪者圖片)



▶幼稚園師生感情深厚，時有畢業生一起回到學校探訪莫綺華校長、老師及老師。(受訪者圖片)