

學校編號：565873

質素評核報告

基督教宣道會富山幼兒學校

九龍蒲崗村道富山邨富信樓地庫 1 層 1-6 號

二零二三年二月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層的支援，教學團隊積極參與機構舉辦的聯校活動，促進教師專業交流。管理層上學年經歷人事變遷，新成員在短時間內已跟團隊融合，積極承擔帶領和指導教職員工作的責任。學校分工清晰，教職員彼此合作。新入職教師在團隊的關愛氛圍下已適應及投入新的工作環境。除以考績幫助員工改進外，學校亦提供多元化的專業發展活動，包括同儕觀課和課後回饋，讓員工掌握課程規劃的理念和兒童評估的方法。學校亦安排教師於培訓後，向全體教師分享學習所得，把新思維帶進校園。
- 1.2 學校自評機制已確立，教師通過會議和活動問卷調查等途徑，了解工作上可以改善之處，尋求進步。學校每年通過全體教師會議檢視校情及總結年度工作計劃的成效，探索學校的發展方向。上學年學校有見改善幼兒數學活動設計的關注事項已見成效，兒童藉具操弄性的活動逐步建立相關概念。而另一項關於增加兒童探索活動機會的關注事項，經團隊討論後，認為推行受疫情影響，需要延續一年，並強調讓兒童運用多感官進行探索。此外，團隊又發現教師設計和帶領音樂活動的技巧有待提升，故以改善教師的音樂教學技巧為關注事項，相關策略包括提供教師培訓、增添教學資源、組織家長活動等，工作計劃按時推展。
- 1.3 團隊接納及關懷兒童的不同需要，有效辨識有特殊需要兒童，作適當跟進和轉介，並與相關家長保持緊密聯繫。在支援新入學兒童方面，除安排循序漸進的上學時間外，學校於入學前組織家長會，介

紹學校日程。在開學後，通過新生家長小組活動，讓家長了解兒童在此階段的需要，有效幫助兒童融入幼稚園的生活。在小一入學支援方面，學校除為家長提供小一入學資訊外，更連繫區內小學，向家長講解為子女選擇學校的原則，支援家長選校，並通過學習活動讓兒童初步認識小學的生活，為升上小學做好心理準備。學校重視家校合作和家長教育，設不同渠道與家長溝通，並安排親子活動及不同的家長講座和工作坊，讓家長了解子女的學習和獲得育兒資訊。學校已成立家長教師會，協助籌辦活動，並於活動後以問卷收集家長意見。

2. 學與教

2.1 學校以兒童的興趣設計課程，按他們的生活經驗訂定學習主題。主題開展前教師會先擬訂課程大綱及建議學習活動，並在全校會議中分享教學計劃，以確保各級兒童學習的連貫性。課程全面涵蓋兒童各方面的發展，有助培育兒童的態度、建構知識及發展技能。學校積極推行國民教育，讓兒童於重要日子參與升國旗儀式，認識和學習相關禮儀。兒童參與動手做的活動，如搓湯圓及扎染毛巾等，藉此體驗和欣賞國家傳統藝術及文化，加深對中華文化的認識。學校編排動靜活動交替的日程，兒童每天都有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進他們的均衡發展。惟高班部分語文課業的內容頗深，不切合兒童的能力和需要，學校須儘快刪除。

2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，檔案收錄學習評估表、活動相片及觀察記錄等，評估目標配合學習大綱，並涵蓋各學習範疇。教師共同制訂評估準則，確保評估的客觀及一致性。學校採用持續觀察的方式記錄兒童學習表現，並於每學期整理評估資料，總結兒童階段性的學習情況。教師適時與家長分享檔案的內容，讓他們了解子女

的發展概況。為進一步加強兒童評估的效能，學校宜整理及分析評估資料，作為評鑑發展計劃的依據。

- 2.3 學校已建立課程監察機制，管理層通過會議、觀課、巡課及批閱文件，了解和監察課程的推行，適時向教師提出改善建議，促進教學團隊的專業發展。教師恆常反思，藉觀察兒童表現檢視活動成效，調整教學策略及教材的運用。為提升課程評鑑的效能，教師宜運用兒童評估結果進行課程檢討，進一步完善課程規劃。
- 2.4 學校的環境整潔明亮，設備完善，教師靈活調配空間讓兒童進行各類活動。圖書角設置數量充足和配合學習主題的圖書，亦擺放了品德故事書籍，以培養兒童正面的價值觀。為配合主題「中國文化」，教師以兒童的剪紙、水墨畫及年花設計等作品布置校園，扮演角備有華服，讓兒童從環境和遊戲中體驗中華文化。配合鼓勵兒童運用多感官探索的關注事項，教師除就主題設計具探索元素的活動外，更於各課室設置探索角，讓兒童於自選時段持續觀察和體驗。惟駐足於探索角的兒童不多，教師宜以兒童的角度思考如何增強活動的趣味，同時亦可繼續檢視其他區角的物料和活動設計，進一步加強區角遊戲的探索元素。
- 2.5 教師親切和藹，教導兒童時富耐性，並適時關懷及回應兒童的需要。教師用心設計和準備課堂，藉多元化的教材引發兒童學習興趣，惟教學時提問多有預設的答案，而給予兒童思考回應的時間亦不多。教師宜給予兒童充分的機會表達個人的想法，增加師生和生生的互動機會，加強學與教效能。
- 2.6 教師設計不同的體能遊戲，加強兒童身體的協調能力，兒童投入參與活動，有助大肌肉發展。配合學校提升音樂活動效能的關注事項，教師參考教材帶領音樂活動。觀察所見，教師以樂器伴奏歌曲和進行律動，讓兒童感受節拍的強弱和歌曲的速度，但教師的演繹未能

起示範作用。為持續提升音樂活動的效能，教師宜繼續參與培訓，並通過實踐、觀摩等，加強他們帶領音樂活動的技巧。

- 2.7 兒童表現自律，他們樂於遵循教師的指示進行學習活動，於活動後亦會自行收拾及整理學具及個人物品，可見兒童有良好自理能力。此外，兒童待人接物有禮，樂於與人溝通，與同伴相處融洽，進行合作遊戲時亦能展現友愛。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校自評機制已確立，團隊按「策劃－推行－評估」的循環訂定及推行工作計劃。惟工作計劃的成功準則應包括兒童的表現，從不同角度考慮，以準確反映推行關注事項的成效。教師亦須參考兒童學習經驗評估的資料，以此回饋學校發展和課程規劃。
- 3.2 管理層尚須領導團隊配合兒童的能力和學習需要檢視課程，刪除高班不適切的課業。教師亦須提升提問的技巧，增加兒童表達的機會，促進他們學習和發展。